

# Bricks Reading 250 Level 2 정답 및 해석

---

## Contents

- Unit 1** I Louvre Museums
- Unit 2** All in a Day's Work
- Unit 3** Say Bye-Bye to Bullying
- Unit 4** Role-Playing Bullying
- Unit 5** Moon Phase Mystery
- Unit 6** Marrying the Moon
- Unit 7** Preventing Power Waste
- Unit 8** Help! I Can't See Anything
- Unit 9** Digging into Dreams
- Unit 10** Oh No! Stop Falling!
- Unit 11** Good Coaches and Good Players
- Unit 12** The Miracle of Faith
- Unit 13** World-Famous Explorers
- Unit 14** An Island Full of Treasure
- Unit 15** Deepavali, Festival of Lights
- Unit 16** My Favorite Day, Deepavali
- Unit 17** Remember the Roman Coin
- Unit 18** Seeking Out Secret Coins
- Unit 19** Understanding the United Nations
- Unit 20** UN Youth Reporting for Duty

## Unit 1 | Louvre\*\*\* Museums

### Talk about the picture above.

1. Where are the people visiting?

**Model answer:** They are visiting the museum.

2. What impresses you at the museum?

**Model answer:** I am impressed by the beautiful architecture and great artwork.

\*\*\* "I Louvre Museum": 영어영문학에서 "Puns" 혹은 "Wordplays"로 말하는 언어유희"를 담고 있습니다. 박물관의 대표격인 루브르 Louvre 라는 단어에 Love 의 철자가 포함되어 있고 발음도 비슷한 점을 이용하여 조금 더 학생들의 관심을 끄는 것에 중점을 두고 만든 제목입니다. 일종의 합성어라고 보실 수도 있고, 기사의 헤드라인 혹은 서명 등에 많이 활용되고 있습니다.

### **I Louvre Museums** (나는 박물관을 사랑한다)

안녕하세요, 저는 테리입니다. 저는 사람들이 휴가 계획을 짜는 것을 도와줍니다. 곧 휴가를 갈 예정이신가요? 여기 저기 훌륭한 장소들이 있습니다. 저는 다른 문화들에 대해 배우기 위해 여행하는 데 익숙합니다. 박물관들은 방문하기에 최고의 장소들입니다. 당신이 방문할 수 있는 몇 군데를 제안해 볼까요?

#### **나는 파리를 사랑해**

파리에 가본적이 있습니까? 세계에서 가장 크고 붐비는 박물관 중 하나가 거기 있습니다. 루브르 박물관이라고 불립니다. 그곳은 왕궁으로 쓰였지만 1793년에 박물관이 되었습니다. 그곳에서 가장 유명한 그림이 무엇인지 아십니까? 맞습니다! 레오나르도 다빈치의 그림, 모나리자가 그곳에 있습니다. 여러분은 또한 유명한 비너스상과 루이 14세 그림을 볼 수 있습니다.

**로마에 양보하세요**

로마를 잊지 마세요! 로마의 바티칸 박물관들은 많은 아름다운 그림들을 보유하고 있습니다. 라파엘이나 미켈란젤로에 대해 들어본 적이 있나요? 그들은 잘 알려진 예술가들입니다. 라파엘은 시스틴 성당을 장식하는 것을 도왔습니다. 미켈란젤로는 1508년부터 1512년까지 성당의 천장에 그림 그리는 일을 도왔습니다. 그 성당은 놀랍습니다. 언젠가 꼭 보러 가십시오.

**런던에 있는 큰 박물관**

방문할 또 다른 훌륭한 장소는 영국박물관입니다. 1753에 개관하였고, 인간 역사와 문화에 관한 박물관입니다. 그 박물관은 세계에서 최대 규모의 수집품들을 전시하고 있습니다! 그곳은 훌륭한 볼거리들을 많이 보유하고 있고, 나는 미라들을 가장 좋아합니다.

어떤 장소들을 방문하고 싶은가요? 나는 당신이 휴가를 갈 때 이 박물관 중 한 곳을 방문해 보기를 바랍니다.

**Word Box**

|              |     |              |       |
|--------------|-----|--------------|-------|
| • neat       | 훌륭한 | • suggest    | 제안하다  |
| • palace     | 궁전  | • well-known | 잘 알려진 |
| • ceiling    | 천장  | • display    | 전시하다  |
| • collection | 수집품 | • mummy      | 미라    |

**Information**

The Metropolitan Museum of Art is located in New York City. It is the largest and the most visited art museum in the United States. Its collection includes more than two million works of art.

메트로 폴리탄 박물관은 뉴욕에 위치하고 있다. 그곳은 미국에서 가장 크고 방문객이 많은 박물관이다. 그곳의 소장품들은 2백만 개를 넘는다.

**Vocabulary Check Up**

- A. 1. collection      2. ceiling      3. display      4. palace  
 B. 1. b                2. c                3. a                4. a

C. 1. to going            2. to go

\* 예문으로 나온 두 문장 모두에서 be used 형태가 사용되었지만 뒤에 '-ing 형'이 붙느냐 'to 동사원형'이 붙느냐에 따라 의미의 차이가 있다. **be used to -ing**의 경우 '~에 익숙해지다.'라는 뜻으로 사용되고, **be used to v.** 의 경우 '~하기 위해 사용된다.'의 의미로 사용된다. 그러므로 I'm used to traveling to learn about different cultures. 같은 경우 '다른 문화들을 배우기 위해 여행하는데 익숙하다.' 라고 해석되어야 하며, The museum is used to display some of the largest collections in the world!의 경우 '그 박물관은 세계에서 최대의 소장품 중 몇몇을 전시하기 위해 사용된다.'라고 해석되어야 한다.

### Comprehension Check Up

- A. c  
 B. 1. T 2. T 3. T  
 C. 1. b 2. b 3. c 4. c  
 D. a

### Sum Up

#### Step 1. Categorizing Information

|                       | <u>   d   </u>                                 | The Vatican Museums                                 | The British Museum                        |
|-----------------------|--|---|---|
| Where It Is           | Paris  | <u>   a   </u>                                      | London                                    |
| When It opened        | In 1793  | After 1512  | In 1753                                   |
| What It is famous for | Leonardo da Vinci's painting of <u>   f   </u> | <u>   e   </u> on the ceiling of the Sistine Chapel | The display of the largest <u>   b   </u> |
| What else about it    | It used to be a palace.                        | The chapel there is amazing.                        | It's a museum of human <u>   c   </u> .   |

#### Step 2. Summarizing

Paris, palace, Mona, Lisa, Vatican, ceiling, display, collections, mummies

### Free to Talk

What have you seen in the museums you've visited?

**Model answer:** I have seen paintings, statues, and old potteries.

## Unit 2 All in a Day's Work

### Talk about the picture above.

1. Where do you think it is?

**Model answer:** I think it is a museum.

2. What do you think the three men in front of the visitors do?

**Model answer:** They try to keep the artwork safe.

### All in a Day's Work (아주 일상적인 일)

일기장에게,

신나는 날을 보냈어! 나는 루브르 박물관으로 견학을 갔어. 우리는 경호원들이 무엇을 하는지 보기 위해 갔어. 우리 반은 경호원을 따라 박물관을 다녔어. 그 경호원의 이름은 마크였어. 그 경호원은 박물관의 보안을 책임지고 있어.

마크는 우리에게 루브르 박물관에는 천 명의 경호원들이 일하고 있다고 말했어. 나는 왜 그렇게 많은 경호원들이 거기에 있는지 물었어. 그는 루브르 박물관에는 40만점이 넘는 작품들이 있기 때문이라고 했어. 또한 하루에 만 오 천명의 방문객들이 있어서래. 많은 경호원들은 방문객들과 작품을 보호하기 위해 필요해.

다음으로, 마크는 우리를 전시관 중 한 곳으로 데리고 갔어. 그는 작품들이 어떻게 보호되고 있는지를 보여 주었어. 우리는 거기서 유명한 모나리자 그림을 보았어. 마크는 거기서 우리에게 안전에 대해 얘기해주었어. 그때 제이슨이 실수를 했어! 그는 나의 반 친구인데, 그는 그림에 너무 가까이 갔어. 그는 또한 모나리자 앞에 있는 유리를 만지려고 했어! 많은 경호원들이 왔고 그는 곤란해졌어. 사람들은 그림들에 너무 가까이 서 있을 수 없대.

다음으로, 우리는 보안 통제실로 갔어. 경호원들은 모니터로 모든 방문객들과 작품들을 보고 있었어. 경호원들은 방문객들이나 박물관으로부터 도둑들이 훔치지 못하도록 하고 있어.

마크는 박물관이 24시간 보호 받고 있다고 얘기했어. 경호원들은 작품들과 방문객들을 안전하게 하기 위해 집중 상태를 유지해야 해. 나는 그들이 매우 힘든 일을 하고 있다고 생각해.

### Word Box

|                  |        |
|------------------|--------|
| • guard          | 경호원    |
| • security       | 보안, 경비 |
| • protect        | 보호하다   |
| • exhibition     | 전시     |
| • make a mistake | 실수를 하다 |
| • get in trouble | 곤란해지다  |
| • steal          | 훔치다    |
| • focused        | 집중한    |

### Information

Security guards at museums always keep their eyes on visitors. They prevent visitors from touching precious works of art or even chewing gum. When everyone else goes, they are the only ones left in the museum.

박물관의 경호 요원들은 항상 방문객들을 지켜보고 있다. 그들은 방문객들이 소중한 작품을 만지거나 심지어 껌도 씹지 못하게 한다. 모든 사람들이 가버리면, 그들만이 박물관에 남아 있다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. guard    2. steal    3. make a mistake    4. focused  
 B. 1. a    2. c    3. a    4. b  
 C. 1. so that    2. in order to

\* **in order to, so that** 모두 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내기 위한 표현으로 쓰이지만 그 쓰임에 있어서는 차이가 있다. **in order to** 같은 경우, **in order to** 뒤에는 동사원형이 와야하고, **so that** 같은 경우, **so that** 다음에 종속절(주어+동사)이 오게 된다. 그러므로 본문 문장중 protect the visitors and art 앞에는 **in order to**가, the art and visitors are safe 앞에는 **so that**이 와야한다.

## Comprehension Check Up

- A. b  
 B. 1. F 2. T 3. T  
 C. 1. a 2. c 3. b 4. c  
 D. c

## Sum Up

### Step 1. Sequence

|   |  |
|---|--|
| 2 | They followed a guard who takes care of <u> a </u> .               |
| 5 | Jason <u> f </u> , so the guards came and he <u> d </u> .          |
| 3 | They were told that many guards are needed to protect <u> b </u> . |
| 6 | In the security room, they learned how guards stay <u> e </u> .    |
| 1 | The writer's class arrived at the Musée du Louvre.                 |
| 4 | <u> c </u> , they saw the famous Mona Lisa painting.               |

### Step 2. Summarizing

guard, security, protect, exhibition, mistake, trouble, focused

### Free to Talk

What is your favorite museum? Why do you like it?

**Model answer:** My favorite museum is the National Museum of Korea. When I am there, I can learn a lot of things about Korean history.

## Unit 3 Say Bye-Bye to Bullying

### Talk about the pictures above.

1. How do the girl and the boy in the bubbles look?

**Model answer:** They look sad and lonely.

2. What problem do many children suffer from?

**Model answer:** They suffer from bullying.

### **Say Bye-Bye to Bullying** (괴롭힘에 이별을 고하기)

전세계에서 학교 가기에 가장 좋은 곳 중의 하나가 핀란드이다. 많은 전문가들은 그들의 괴롭힘 방지 프로그램 덕분이라고 생각한다. 키바라고 불리는 프로그램으로 2009년부터 시작되었다. 현재 90퍼센트의 학교에서 키바 프로그램을 시행하고 있다.

#### **왜 그것은 특별한가**

키바 프로그램에는 큰 변화를 일으키는 간단하지만 강렬한 것들이 있다. 한 가지는 키바 학생 수업이다. 교사들은 괴롭히는 학생이나 피해 학생들이 아닌 학생들의 역할을 강조한다. 그들은 괴롭힘을 당하는 학생을 돕는 책임감을 가지는 것에 대해 배운다. 다른 것은 개인이나 소그룹 토의이다. 교사들은 괴롭히는 학생들, 피해자들, 그리고 다른 학우들에게 말한다. 이것은 모든 학생들에게 괴롭힘과 괴롭힘에 대항하는 것에 대해서도 생각해보게 만든다.

#### **그것은 어떻게 작용하는가**

연구원들은 키바 프로그램을 접한 학생들이 괴롭힘에 반대하는 태도들을 가지게 되다고 발표하였다. 그들은 또한 괴롭힘의 피해자는 누구든 적극적으로 돕는다. 피해자들의 98 퍼센트가 키바 프로그램은 정말 상황을 더 좋게 만든다고 말했다. 그것은 괴롭힘을 줄이도록 했다. 멋지지 않은가? 결과적으로, 키바 프로그램 내의 학생들은 기분이 상하지 않고 심지어 학교 가기를 좋아한다.

키바 프로그램이 효과를 보려면 약간의 시간이 걸린다. 학교들은 학생들이 학교를 다니는 동안 참을성을 가지고 꾸준히 시행해야 한다. 그것은 오랫동안 학교를 더 나은 장



소로 만드는 좋은 방법이 될 것이다.

### Word Box

- bully            괴롭히다
- emphasize    강조하다
- victim         피해자
- individual    개인
- be against    ~에 반대하다
- attitude       태도
- actively       적극적으로
- patience      참을성, 인내심

### Information

In the United States, anti-bullying laws exist. As of August 2013, 49 states had bullying laws. They require that schools engage in various anti-bullying practices.

미국에서는, 괴롭힘 방지 법들이 존재한다. 2013년 8월, 49개 주들은 괴롭힘 방지 법들을 만들었다. 그들은 학교들이 다양한 괴롭힘 방지 활동들을 하도록 독려한다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. **attitude**      2. **actively**                      3. **be against**                      4. **victim**  
 B. 1. **a**                      2. **b**                                      3. **c**                                      4. **c**  
 C. 1. **for**                      2. **since**

\* **since**와 **for**는 모두 '기간'과 관련된 표현이지만 **since**는 '**since +기준시점**'형태로 쓰여 '(기준시점) 이래로'라는 의미로 쓰이고, **for**는 '**for+기간**'형태로 쓰여 시간의 길이(~동안)를 나타낸다. 본문 문장 중 The program has been around since 2009.을 보면 2009년이라는 기준시점부터 프로그램이 시작되었다는것을 의미하므로 **since**를 사용하여야 한다. 또한 It will be a great way to make school a better place for a long time.에서는 '오랜기간'이라는 시간의 길이를 나타내므로, **for**를 사용하여야 한다.

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. T 2. F 3. F  
 C. 1. b 2. c 3. a 4. b  
 D. a

### Sum Up

#### Step 1. Identifying Information

|                           |  |
|---------------------------|--|
| What are Included in KiVa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u> d </u><br/>: The teachers emphasize the role of the students who are neither <u> f </u>.</li> <li>• An individual or <u> e </u><br/>: The students talk about bullying and <u> b </u>.</li> </ul> |
| How KiVa works            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The students have <u> c </u>.</li> <li>• The students help <u> a </u> actively.</li> </ul>  |

#### Step 2. Summarizing

KiVa, role, neither, individual, bullying, against, attitudes, actively

### Free to Talk

What is your idea to reduce bullying in your school?

**Model answer:** I think we can play team sports with all the classmates to reduce bullying. Playing together will help the students to become closer during the game.

## Unit 4 Role-Playing Bullying

### Talk about the pictures above.

1. Why does the girl look so sad?

**Model answer:** I think she looks sad because her classmates are talking about her.

2. What is role-playing good for?

**Model answer:** It helps students understand how it feels to be bullied and how to help victims.

### Role-Playing Bullying (괴롭힘 역할극)

나는 네드이고, 킨슬리 선생님네 반이야. 매주 월요일 우리는 새로운 10대 관련 주제들에 대해 이야기를 해. 우리는 항상 훌륭한 토론들을 하지. 그리고 나서, 우리는 토론의 기반을 둔 역할극을 준비하기 위해 소그룹에 들어가. 3일 후에, 우리는 역할극을 하고 어떻게 느꼈는지에 대해 이야기해.

월요일 주제는 괴롭힘이었어. 그래서 오늘 우리 역할극 조에서는 한 사람이 괴롭히는 척을 하고 다른 학생들이 피해자인 척을 했어.

우리 조에서, 베서니는 괴롭히는 역이었어. "네 돈을 내놔 아니면 너를 때리겠어!" 그녀는 소리쳤어. 베서니는 나의 셔츠를 잡았어. 그리고 나서, 그녀는 나에게 얼굴을 가까이 내밀었어. "나... 나는 네 말을 듣지 않을 거야," 내가 말했어.

"정말?" 그녀는 화가 나서 말했어. 그녀는 내 셔츠를 놓고 나를 밀었어. "네드를 놔둬," 그렉이 말했어. "네가 멈추지 않으면 킨슬리 선생님을 모시고 오겠어." 메리가 덧붙였지, "그래. 그를 내버려둬." 메리와 그렉이 그렇게 말하자, 베서니는 물러나서 가버렸어. 우리 모두는 서로를 보며 미소 지었어. 각각이 그 활동에서 피해자에게 큰 지지를 보여주었지. 킨슬리 선생님은 우리가 중요한 교훈들을 배웠다고 말했어. 그녀는 옳았어! 우리는 괴롭힘을 당하는 친구들을 돕기 위해 용기가 필요해. 또한 선생님들은 도움을 주기 위해 항상 그곳에 있어. 만약 우리가 함께 한다면 괴롭힘을 막을 수 있을 거야.

우리는 며칠 내에 그녀에게 새로운 주제를 받게 될 거야. 나는 다음 역할극 활동이 기대돼.

### Word Box

|                |        |
|----------------|--------|
| • teenage      | 십대의    |
| • subject      | 주제     |
| • role-playing | 역할극    |
| • act out      | 실행하다   |
| • pretend      | ~인 척하다 |
| • shove        | 밀치다    |
| • support      | 지지     |
| • courage      | 용기     |

### Information

"The Fat Boy Chronicles" is a movie about bullies. Overweight teenager Jimmy is bullied by classmates. However, he never loses his courage, and finally he resolves to lose weight and win the girl of his dreams. This movie teaches children to look from within someone's heart before looking outside.

"뚱뚱한 소년 연대기"는 괴롭힘에 대한 영화이다. 비만인 10대인 지미는 반 아이들에게 괴롭힘을 당한다. 하지만 그는 결코 용기를 잃지 않았고, 마침내 살을 빼고 그의 꿈인 여자아이와 사귀게 된다. 이 영화는 아이들에게 외부적인 것을 보기 전에 사람의 내면을 보라고 가르친다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. **teenage**    2. **role-playing**    3. **subject**    4. **act out**  
 B. 1. **b**    2. **b**    3. **c**    4. **a**  
 C. 1. **in**    2. **later**

\* **later**와 **in**은 시간과 관련한 표현으로 둘다 '~후에'라는 의미로 사용되지만 **in**은 말을 하고 있는 현재(a certain time from Now), 를 포함하고 있고 **later**는 말을 하고 있는 시점을 기준으로 앞으로의 일(a future time from a moment which is Not now)에 대해 이야기하는 것으로 현재 시점은 포함하고 있지 않다. 본문에서 쓰인 three days

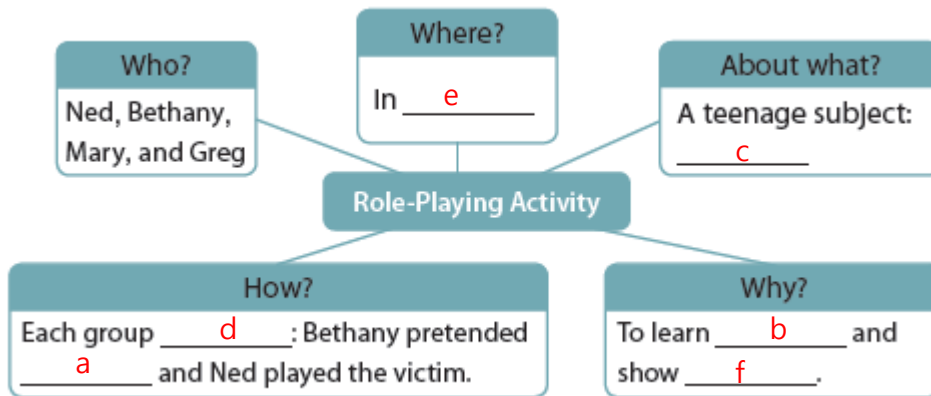
later(Three days later, we act them out and talk about how we feel.) 같은 경우 말하는 시점에서 3일 후를 말하는 것이고, in a few days는 말하는 시점을 포함해서 며칠 후를 말하는 것이다.

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. F 2. T 3. T  
 C. 1. a 2. c 3. b 4. b  
 D. c

### Sum Up

#### Step 1. Event Map



#### Step 2. Summarizing

subject, role-playing, acted, out, pretended, victim, support, courage

### Free to Talk

Have you ever witnessed bullying? How did you react?

**Model answer:** I have witnessed a few older students bullying a small and weak boy. When I saw that, I quickly went and brought the teacher.

## Unit 5 Moon Phase Mystery

### Talk about the picture above.

1. What do the moons look like in the picture?

**Model answer:** The moons have different shapes.

2. Why do we see a different shape of the moon each night?

**Model answer:** It is because the moon moves around the earth and the earth moves around the sun.

### **Moon Phase Mystery** (달 형상의 수수께끼)

때때로 달을 올려다 본적이 있는가? 매일 밤 달의 모양이 조금씩 달라지는 것을 알아차렸는가? 다른 모양들은 형상이라고 불린다. 어느 날은 달이 둥글고 짝 차게 보인다. 다른 날 달은 가늘어 보인다. 달의 형상은 당신에게 수수께끼인가? 더 많은걸 알기 위해 계속 읽어보아라.

당신은 오늘밤 달을 볼 수 있는가? 우리가 볼 수 있는 것은 항상 변한다. 달이 지구의 주변을 움직이기 때문이다. 그것이 움직일 때, 지구, 달, 그리고 태양의 위치들이 달의 모양에 영향을 미친다. 햇빛은 항상 달의 한 면을 비추고 우리는 햇빛이 비추는 부분만을 볼 수 있다. 예를 들어, 우리가 태양이 비추는 많은 부분을 볼 수 있을 때, 그것은 커다래 보인다.

달이 지구를 완전히 순환하는데 30일이 걸린다. 순환 첫 번째 날은 초승달 형상이라고 불린다. 그때, 달은 지구와 태양 사이에 위치한다. 그것이 어떤 영향을 주는지 알고 있는가? 햇빛은 달의 적은 부분을 비춘다. 그것은 달이 매우 가늘어 보이게 만든다.

반대로, 지구가 태양과 달 사이에 있을 때 우리는 다른 것을 볼 수 있다. 그것이 일어났을 때, 우리는 달의 모든 면을 볼 수 있다. 그 형상은 보름달 형상이라고 불린다. 그것은 달을 비추는 모든 햇빛을 볼 수 있을 때이다.

이제 당신은 왜 달의 모양이 항상 다르게 보이는지 안다.

**Word Box**

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| • occasionally | 때때로               |
| • phase        | (주기적으로 변하는) 달의 형상 |
| • full         | 가득 찬              |
| • mystery      | 수수께끼              |
| • shine        | ~을 비추다            |
| • complete     | 완전한               |
| • cycle        | 순환                |
| • located      | 위치한               |

**Information**

A lunar month is the time the moon takes to pass through a complete cycle of its phases. It is measured from full moon to New moon.

태음월은 달이 그것의 형상을 한 바퀴 완전히 순환한 시간이다. 그것은 보름 달부터 초승달까지로 측정된다.

**Vocabulary Check Up**

- A. 1. full      2. occasionally      3. phase      4. cycle  
 B. 1. b      2. c      3. a      4. b  
 C. 1. affects      2. effect

\* **affect**는 동사로 '영향을 주다'라는 뜻이고 **effect**는 명사로 '영향', '결과'등의 뜻으로 사용된다. 본문에서 The position of the earth, moon, and sun affect the shape of the moon!같은 경우 지구, 달, 태양이 달의 모양에 영향을 준다는 동사로서 **affect**가 쓰였다. Do you know what effect that has?의 경우에는 **effect**가 '영향'이라는 명사로 사용된다.

**Comprehension Check Up**

- A. c  
 B. 1. T    2. F    3. F  
 C. 1. a    2. b    3. a    4. b  
 D. c

## Sum Up

### Step 1. Cause & Effect

| Cause  | Effect   |
|--|--|
| The moon moves <u>  d  </u> .                  | ➡ The positions of the earth, moon and sun change. |
| Sunlight is always <u>  a  </u> of the moon.   | ➡ We can see only the part the sunlight touches.   |
| <u>  f  </u> is between the sun and the earth. | ➡ The moon looks <u>  e  </u> .                    |
| The earth is located between <u>  b  </u> .    | ➡ We can see <u>  c  </u> .                        |

### Step 2. Summarizing

moon, phase, position, side, sunlight, between, thin, full, earth

### Free to Talk

What shape of the moon is your favorite?

**Model answer:** The new moon is my favorite shape because it looks like a boomerang.



## Unit 6 Marrying the Moon

### Talk about the picture above.

1. What stories are the man and the boy bringing up?

**Model answer:** They are bringing up the stories about the sun and the moon.

2. How familiar are the sun and the moon to people?

**Model answer:** People have made many tales and legends about them.

### **Marrying the Moon** (달과 결혼하기)

애런은 침대에 있고 그는 아버지의 이야기를 들을 준비가 되었다. 오늘밤 아버지는 그에게 달에 관한 재미있는 이야기를 해 줄 것이다. 달은, 특히 달의 형상은 애런이 가장 좋아하는 주제 중 하나였다. 그것들은 항상 그를 놀라게 하였고 애런은 오늘밤의 이야기를 듣고 싶어했다.

“그 이야기는 태양과 함께 시작해,” 아버지가 시작했다. “태양은 달을 사랑했고 그는 그녀와 결혼하기를 원했어. 하지만, 거기에는 문제가 있었지. 달은 태양을 사랑하지 않았거든.”

“그러면 달은 어떻게 했어요?” 애런은 물었다. “음, 달은 똑똑했어,” 애런의 아버지가 말했다. “그녀는 태양과 결혼하고 싶지 않았고 그녀는 뭔가 매우 놀라운 일을 했지. 그녀는 태양에게 그가 그녀를 위해 무언가를 해야지만 결혼을 하겠다고 말했어. 그는 그녀에게 드레스를 사와야 했어. 그리고 그 드레스는 그녀의 허리에 딱 맞아야 했지.”

“그렇게 어렵게 들리지 않는대요.” “태양도 그것이 쉽다고 생각했어. 그는 달에게 아름다운 드레스를 사줬지. 하지만 그것은 맞지 않았어! 그 다음날, 그는 다른 사이즈를 가지고 왔어. 무슨 일이 일어났는지 추측할 수 있겠니?”

“그것들은 아마 맞지 않았겠죠,” 애런이 대답했다. “네가 맞았어. 매일 밤, 그는 다른 사이즈의 드레스를 사왔어. 하지만 그것은 항상 너무 크거나 작았어! 그는 사이즈에 대해서

혼란스러웠고 그는 절대 달과 결혼 할 수 없었어.”

“왜 맞지 않았죠?” 애런이 궁금해 했다. 갑자기, 애런이 웃었다. “아! 달은 다른 형상을 가져요! 매일 밤 절대 같은 크기가 아니죠.” “맞았어! 달은 태양에게 속임수를 쓴 거야,” 애런의 아버지는 말했다. “초승달부터 보름달까지, 달의 크기는 항상 변해.”

“달은 정말 똑똑하네” 애런이 외쳤다.

### Word Box

- be eager to ~하기를 원하다
- robe 드레스
- challenging 어려운
- probably 아마도
- reply 대답하다
- confused 혼란스러운
- trick 속임수를 쓰다
- declare (분명히) 말하다

### Information

This phase is called waxing crescent, the right next step of the new moon phase. Each phase has different names according to how the moon appears to us.

이 형상은 조각달이라고 불리며 초승달 바로 다음 단계입니다. 각 형상은 우리에게 달이 어떻게 나타나느냐에 따라서 다른 이름을 가지고 있습니다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. **challenging**      2. **robe**      3. **probably**      4. **declare**  
 B. 1. **a**      2. **c**      3. **a**      4. **b**  
 C. 1. **surprised**      2. **surprising**

\* surprise는 ‘~를 놀라게 하다’라는 의미의 동사이다. 본문 The moon phases always surprised, so he was eager to hear tonight’s story. 에서 **surprised**처럼 pp형태로 쓰일 경우, ‘주체가 놀람을 당하다.’ 라는 뜻으로 사용이 된다. 즉 달의 형상은 항상 놀라움을 준다. 라는 의미로 해석할 수 있다. 반면에 The moon didn’t want to marry the sun, so she did something very surprising.에서 **surprising** 처럼 ~ing가 붙으면 ‘놀라게 하는’

이라는 뜻으로 사용이 되어서 '달은 태양과 결혼을 원하지 않았고, 그래서 무언가 매우 놀라게 할만한 일을 했다.' 라는 의미로 해석될수 있다.

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. F 2. F 3. F  
 C. 1. b 2. a 3. c 4. b  
 D. a

### Sum Up

#### Step 1. Story Elements

|            |  |
|------------|--|
| Characters | Aaron, Aaron's father, the moon, the sun   |
| Setting    | In Aaron's bed at night  |
| Plot       | <p>Aaron's father told Aaron <u>e</u> that tricked the sun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The sun loved the moon, but the moon didn't want to <u>d</u>.</li> <li>• The moon asked him to buy her a robe that <u>a</u>.</li> <li>• That didn't <u>f</u> to the sun, so he bought many.</li> <li>• None of them fit her because the moon has <u>b</u>.</li> <li>• The sun was confused, but it was <u>c</u>.</li> </ul> |

#### Step 2. Summarizing

tale, moon, marry, robe, waist, difficult, fit, phases, confused, trick

### Free to Talk

Do you know any tales about the moon? Share your story.

**Model answer:** I know a tale called "The Sun and the Moon." Long ago, there lived a happy family – a mom, a son, and a daughter. While Mom was out, a tiger came to their house to eat the children. They hid in a big tree. When they were in great danger, a rope came down from the sky and pulled them up into the heavens. The brother became the moon and the sister became the sun.

## Unit 7 Preventing Power Waste

### Talk about the pictures above.

1. What are the pictures about?

**Model answer:** I think they are about wasting electricity at home.

2. How do we waste electricity?

**Model answer:** We don't turn off the light in our room when we have meals.

### **Prevention Power Waste** (전기 낭비 막기)

전기 없는 삶을 상상해 본 적이 있는가? 그것 없이, 우리는 여름에 시원하게 지낼 수 없고 낮이나 밤에 조명을 사용할 수 없다. 냉장고가 작동하지 않아서 음식은 신선하게 유지 될 수 없을 것이다. 당신이 운이 좋다면 당신에게는 절대 일어나지 않을 일이다.

하지만 전력 부족으로 고통 받는 많은 나라들이 있다. 가장 큰 예는 파키스탄이다. 파키스탄에서, 전기 부족은 사람들의 일과 건강에 영향을 미친다. 병원에서, 그들은 아픈 사람들을 돕기 위해 많은 에너지가 필요하다. 약은 냉장고에서 시원하게 보관되어야 한다. 또한, 많은 유형의 의료 기기들은 작동하기 위해 전기가 필요하다. 파키스탄에서의 생활은 매우 어렵다.

이것은 다른 나라에게 일어날수도 있고 만약 우리가 아무 일도 안 한다면 우리의 미래에 일어날 수도 있다. 세계는 이미 전력 부족 문제의 심각성을 알고 있다. 많은 나라들이 에너지를 아끼는 활동에 참여하기 시작했다. 하나의 대표적인 예가 지구촌 불 끄기 운동이다. 그것은 세계 사람들이 같은 시간에 한 시간 동안 불을 끄는 지구촌 행사이다. 지구에 대한 관심을 높이기 위해 전 세계 수백만의 사람들이 이 행사에 참여한다. 다른 예는 에너지의 날이다. 그것은 에너지를 아끼는 새로운 아이디어들을 공유하고 에너지를 아끼는 것에 공헌한 사람들에게 상을 주기 위해서 매년 열린다.

당신은 전기 없이는 행복한 삶을 살 수도 건강을 유지 할 수도 없다. 그것은 당신에게 항상 필요할 것이다. 에너지를 아끼기 위한 모든 노력은 당신의 끊임없는 관심을 보여주

고 참여를 할 때 성공적인 결과를 낸다. 이제는 당신이 함께할 차례이다.

### Word Box

- electricity 전기
- suffer from ~로 인해 고통 받다
- shortage 부족
- equipment 기기, 기구
- seriousness 심각성
- typical 대표적인, 전형적인
- awareness 관심, 의식
- contribution 공헌, 기여

### Information

The world annually celebrates World Energy Day on October 22. It is done to send positive signals worldwide to show the importance of the choices society makes regarding energy policy, energy production, energy use, and the environment.

세계는 매년 10월 22일에 국제 에너지의 날을 연다. 그것은 에너지 정책, 에너지 생산, 에너지 사용, 그리고 환경과 관련해서 사회가 만든 선택들의 중요성을 보여주는 긍정적인 신호들을 전 세계에 주기 위해 행해진다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. **equipment**      2. **shortage**      3. **contribution**      4. **awareness**  
 B. 1. **b**              2. **c**              3. **a**              4. **c**  
 C. 1. **neither**          2. **either**

\* **either**와 **neither**가 나오면 일반적으로 either- or/ neither- nor 형태를 생각한다. 그러나 본문에서의 쓰임은 neither = no, not, never + either 이라고 보면 이해가 쉽다. 즉 either은 부정어와 함께 쓰여서 부정에 대한 동조를 나타낼 때 쓰인다. You can neither have comfortable lives nor stay healthy without electricity. 에서 **neither** 는 일반적으로 알고 있는 'A도 B도 아닌'라는 뜻으로 쓰이고 있고, We cannot stay cool in summer and use lights during the day or night, either. 의 경우에서 **either**은 'A혹은 B'의 의미가 아니라 '~도(또한, 역시)'라는 의미의 부사로 쓰이고 있으며, cannot이 stay뿐만 아니라 use에

도 의미를 주고 있으므로 부정에 동조하는 표현으로 **either**이 쓰이고 있다. 그래서 해석해 보면 '여름에 시원하게 지내지도 낮이나 밤에 조명을 사용할 수도 없다.' 라고 할 수 있다.

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. T 2. F 3. T  
 C. 1. b 2. b 3. c 4. b  
 D. a

### Sum Up

#### Step 1. Problem & Solution

|           |   |
|-----------|---|
| Problem   | Many countries suffer <u>c</u> . The biggest example is Pakistan. In Pakistan, power shortages affect <u>d</u> .  |
| Solutions | Many nations are participating in many activities.<br>• <u>a</u> : People around the world <u>e</u> for an hour at the same time. It is to <u>f</u> for the planet.<br>• Energy Day: It is <u>b</u> sharing new ideas to save energy. |

#### Step 2. Summarizing

shortages, shortages, health, nations, activities, an, hour, awareness, annually, ideas

### Free to Talk

How can you save electricity at home and at school? Share your ideas.

**Model answer:** To save electricity, we shouldn't open the windows when the heater is on. And we should make sure that all the lights are off when there is no one in the room.

## Unit 8 Help! I Can't See Anything

### Talk about the picture above.

1. Why do you think the girl is reading a book by flashlight?

**Model answer:** I think she wants to save electricity.

2. If you were in her shoes, how would you feel?

**Model answer:** I would feel it is inconvenient.

### **Help! I Can't See Anything** (도와줘! 아무것도 안 보여)

저녁 식사 시간이다. 앤은 그녀의 방을 나와서 식당 테이블을 향했다. 그녀가 막 앉았을 때, 그녀의 엄마는 물었다, "방의 불은 켜니?" 앤은 한숨을 쉬었다. "저녁 식사는 30분을 넘기지 않잖아요. 짧은 시간이에요. 꼭 불을 꺼야 해요?" 아빠가 대답했다, "에너지 절약은 중요하단다." 앤은 아래를 보면서 얼굴을 찌푸렸다. "네," 그녀는 대답했다.

앤은 자리에서 나와서 그녀의 방으로 갔다. 갑자기 집의 모든 불이 꺼졌다! 앤은 그녀가 눈이 먼 것처럼 느껴졌다. 그녀는 그녀의 부모님이 움직이는 소리를 들었다. 아빠는 손전등을 찾으러 갔다. 앤은 어둠 속에서 기다렸다. 그녀는 그녀의 부모님이 서로 부딪치는 소리를 들었다. 그들은 보는데 문제가 있었다. 아빠는 그가 떠난 후 30분이 지나기 전에 돌아왔다. 그는 손전등을 가져오지 못했고 초를 가져왔다.

"한결 낮네요," 엄마가 말했다. 앤은 그녀의 방을 나왔고 그들은 테이블에 식사를 하기 위해 앉았다. 그들이 식사를 마친 후에 앤은 싱크대에 더러운 접시들을 놓으려고 했다. 그녀는 "보이지 않아서 아무것도 할 수 없어요."라고 말했다. 엄마는 "전기가 없으면 네가 못하는 것들이 많이 있어."라고 말했다. 아빠는 "너는 티비를 보거나 차가운 아이스크림을 먹을 수 없어."라고 덧붙였다. 앤은 말했다, "나는 얼마나 전기들이 유용한지 알지 못했어요."

그때, 불이 다시 들어왔다. 그들은 볼 수 있었다! "나는 네가 마침내 전기가 얼마나 유

용한지 깨달아서 기쁘구나. 그래서 이제부터 어떻게 할거니?”라고 아빠가 물었다. 앤은 웃었다. “저는 항상 사용하지 않을 때 불을 끌 거예요.”

### Word Box

- head (특정 방향으로) 향하다, 가다
- toward ~을 향하여
- frown 얼굴을 찌푸리다
- blind 눈이 먼, 보이지 않는
- flashlight 손전등
- realize 깨달다, 알아 차리다
- useful 유용한
- moment 순간

### Information

Earth Hour was famously started as a lights-off event in Sydney, Australia, in 2007. Since then, it has grown to be held worldwide at the end of March annually. People turn off their non-essential lights for one hour as a symbol of their duty to the planet.

지구촌 불 끄기 운동은 2007년에 호주, 시드니에서 불 끄기 행사로 유명하게 시작되었다. 그 이후로, 그것은 매년 3월의 마지막 주에 전 세계에서 열릴 만큼 성장했다. 사람들은 지구에 대한 그들의 의무의 상징으로 한 시간 동안 필요 없는 불들을 끈다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. towards      2. flashlight      3. blind      4. realize  
 B. 1. c              2. b              3. c              4. a  
 C. 1. later            2. more

\* **no more than**은 '단지, 겨우'같이 only의 의미로 사용한다. 그리하여 Dinner will be no more than thirty minutes.라고 하면 '저녁식사를 하는데 30분밖에 걸리지 않는다'라고 해석이 가능하다. 반면 **no later than**은 '늦어도~전에'의 의미로 사용되어 Dad came back no later than three minutes after he left. 아빠는 '그가 떠난 후 3분이 지나기 전에 돌아 왔다'라고 해석할 수 있다.



## Comprehension Check Up

- A. b  
 B. 1. T 2. F 3. F  
 C. 1. c 2. b 3. a 4. b  
 D. a

## Sum Up

### Step 1. Story Elements

|            |  |
|------------|--|
| Characters | Anne and her parents   |
| Setting    | ___c___  |
| Theme      | Thanks to the blackout, Anne realized ___d___.   |
| Plot       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At the beginning, Anne ___a___ in her room, so her mom asked Anne to turn them off and she ___b___, "Okay."</li> <li>• Suddenly, the electricity went out, so Anne felt like ___f___.</li> <li>• Her parents ___e___ in the dark.</li> <li>• Finally, the lights turned back on. Anne promised to turn off the lights in her room.</li> </ul> |

### Step 2. Summarizing

Turn, off, frowned, blind, bumping, into, useful, back, on

### Free to Talk

Imagine the lights went out when you were having dinner. What would you do?

**Model answer:** I would bring out a candle or flashlight. If I didn't have them, I would open a window or the door to use the light from the streetlamps.

## Unit 9 Digging into Dreams

### Talk about the picture above.

1. What is happening to the boy?

**Model answer:** He is having a bad dream.

2. What do you think causes nightmares?

**Model answer:** A scary movie or something stressful can cause nightmares.

### **Digging into Dreams** (꿈 해석하기)

많은 사람들은 자면서 꿈을 꿉니다. 어떤 것은 매우 무서울 수 있습니다. 그런 꿈들은 악몽이라고 불립니다. 사람들은 악몽이 나쁜 것을 의미하거나 그것들에 대한 그들의 생각과 감정들을 보여준다고 믿습니다. 나는 여러분에게 몇몇 일반적인 악몽들과 그것들이 무엇을 의미하는지를 이야기 하려 합니다.

나쁜 날씨 중에 있는 것을 생각해 본 적 있나요? 많은 사람들은 화산이나 심한 폭풍에 대한 꿈을 꿉니다. 그들은 매우 무서울 수 있는데, 그런 꿈들은 무엇을 의미할까요? 그것들은 사람들이 그들의 생활에서 스트레스를 받거나 압박감을 느끼고 있다는 것을 의미합니다. 그들은 그들이 무언가를 통제하지 못한다고 느낍니다. 그것은 그들 꿈에서의 날씨와 같습니다.

다른 일반적인 꿈은 죽은 사람을 보는 것입니다. 죽은 사람은 그들이 알고 있는 누군가 일 수 있습니다. 최근에 죽은 누군가 일 수 있습니다. 이런 꿈을 꾀 적 있나요? 그것은 무엇을 의미한다고 생각하나요? 사람들은 그것이 당신이 슬프거나 두려움을 느끼는 것을 의미한다고 생각합니다. 당신은 죽은 누군가에 대해서 슬퍼하는 것일 수 있습니다. 또한 그것은 당신이 병을 두려워하는 것을 의미할 수도 있습니다.

가장 흔한 꿈은 당신이 쫓기거나 공격을 당하는 것입니다. 사람이나 동물이 당신을 쫓을 수 있습니다. 그것은 또한 유령일 수도 있습니다. 이 꿈은 당신이 실생활에서 어떻게 행동하는지를 보여줍니다. 그것은 아마도 당신이 무언가를 두려워한다는 것을 의미할지도 모릅니다. 예를 들어, 아마도 당신은 당신 반의 못된 학생을 피하고 싶을지도 모릅니다.

당신이 악몽을 꿀 때마다, “이 꿈이 무엇을 의미하지?”라고 묻는 것을 기억하세요. 그것은 당신이 실생활에서 무언가를 정말로 어떻게 느끼는지를 말해줍니다.

### Word Box

- nightmare      악몽
- common        일반적인, 흔한
- frightening    무서운
- control        통제하다
- recently        최근에
- chase          뒤쫓다
- be scared of    ~을 두려워하다
- mean          못된

### Information

An interesting fact about nightmares is that what we eat may affect our dreams. Researchers found that people who ate spicy food for dinner spent more time awake and had more bad dreams.

악몽에 대한 한가지 흥미로운 사실은 우리가 무엇을 먹었는지가 우리의 꿈에 영향을 미친다는 것이다. 연구원들은 저녁 식사로 매운 음식을 먹은 사람이 더 오래 깨어 있고, 더 많이 나쁜 꿈을 꾸는 것을 발견했다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. mean            2. recently            3. be scared of            4. nightmare
- B. 1. a                2. b                    3. b                    4. c
- C. 1. to meet        2. swimming

\* Remember는 뒤에 to 부정사가 오느냐 동명사가 오느냐에 따라 의미가 미묘하게 달라진다. 간혹 미래와 과거로 의미를 나누어 이해하는 경우가 많은데 그렇게 적용시키면 혼돈스러운 경우가 꽤 많을 수 있다. **remember to 부정사**의 경우 ‘해야 할 일을 기억하다’ 즉, 핵심이 시점이 있는 것이 아니라 과거의 일이더라도 결국 하지 않았던 일을 기억하는 것이라면 혹은 미래의 일로 앞으로 해야 할 일 즉, 아직 하지 않은 일이라면 모두 **remember to 부정사**를 쓰는 것이다. 예를 들어, Tom should have

remembered to send that letter. (탐이 그 편지를 보내는 것을 기억했어야만 했다.) 이러한 뉘앙스를 전달하는 예문에서 remember가 과거로 쓰였다고 해서 무조건 sending을 쓰면 틀리다. 탐은 결국 편지를 보내지 않은 상태이고, 하지 않은 일에 대해서는 **remember to 부정사**가 와야 한다. **remember 동명사**의 경우 '했던 일을 기억하는 것'을 말한다. 즉 시점과 상관없이 이미 행동에 옮긴 일이라면 동명사와 함께 써야 한다. Tom remembered sending a post card to Jane in Paris. (탐은 파리에서 제인에게 엽서를 보냈던 것이 기억났다.) 엽서를 보내는 것을 행동으로 옮긴 후에 그것을 회상하는 것이므로 **remember 동명사**가 와야 한다. 본문에서 People keep remembering being under stress or pressure in their lives. 는 생활에서 스트레스 받았던 일을 기억하는 것이고, Anytime you have a nightmare, remember to ask, "What could it mean?"같은 경우 악몽을 꾸었을 때, 이러한 질문을 하는 것을 기억해두라는 것이다.

### Comprehension Check Up

- A. c
- B. 1. F 2. F 3. T
- C. 1. c 2. c 3. a 4. a
- D. b

### Sum Up

#### Step 1. Cause & Effect

| Causes in people's lives          | Effects in Nightmares                |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| People cannot <u> b </u> .        | Volcanoes or bad storms <u> e </u> . |
| People are scared <u> a </u> .    | People see someone <u> c </u> .      |
| People want to avoid <u> f </u> . | People <u> d </u> or attacked.       |

#### Step 2. Summarizing

nightmares, volcanoes, control, recently, sickness, chased, mean

### Free to Talk

Have you ever had a nightmare? What do you think it meant?

**Model answer:** I had a nightmare when I started at my new school. I think it meant I was feeling stressed about being in a new environment.

## Unit 10 Oh No! Stop Falling!

### Talk about the picture above.

1. What is happening to the girl in her dream?

**Model answer:** She is falling into a strange world.

2. What can be the reason for a falling dream?

**Model answer:** When you are under stress, you might dream about falling.

### **Oh No! Stop Falling!** (오 안돼! 떨어지는 것을 멈춰!)

알렉스는 큰 건물의 지붕에 섰다. 그는 차들을 보기 위해 가장자리에서 내다 보았다. 그것들은 멀리 있는 것처럼 느껴졌다. 갑자기, 그것들이 점점 가까워졌다. 무슨 일이 일어난 걸까?

“아~!” 알렉스는 소리를 질렀다. 그는 빠르게 떨어졌다. 그는 공중에서 팔을 내젓고 발을 찼다. 그는 땅과 점점 가까워졌다. ‘이건 일어날 수 없는 일이야!’ 알렉스는 생각했다. 쿵! 그는 그의 배로 땅에 떨어졌다. 알렉스는 무서웠지만 그의 머리를 들고 주위를 둘러보았다. 그리고 나서 그는 스스로 일어나려 하였다.

알렉스는 그의 몸을 내려다 보았다. 그는 그가 여전히 살아있다는 것을 깨달았다. 그는 점프하고 웃기 시작했지만 또 무언가 끔찍한 일이 일어났다. 땅이 갈라지기 시작했다! 땅이 열리고 알렉스는 다시 떨어지기 시작했다. 그는 다시 고통을 질렀다. 알렉스는 갈라진 틈 사이로 떨어졌다! 그는 팔을 내젓고 더 크게 소리를 질렀다. “아~!” 그는 소리를 질렀다.

그리고 나서 그는 침대에 앉았다. 그는 두려움으로 땀을 흘렸고, 그는 단지 꿈임에도 불구하고 진짜처럼 느껴졌다.

엄마가 그의 방으로 달려왔다. 알렉스는 엄마를 안았고 그는 어머니에게 그의 악몽에 대해 이야기했다. “괜찮아”라고 엄마가 말했다. “너는 그냥 나쁜 꿈을 꾸거야.” 그녀는 그

에게 떨어지는 것은 그가 무언가에 있어서 긴장하고 있다는 것을 의미한다고 말해 주었다. 그것은 그가 그의 생활에서 통제가 되지 않는 상태에 있다고 느낀다는 것을 의미할 수 있다고 했다. 알렉스는 그가 그의 학교 프로젝트 때문에 스트레스를 받고 있는 것이라고 생각했다.

알렉스는 잠자리에 다시 들려고 했지만, 그는 다시 낯선 소리를 들었다. 땅이 갈라지고 있었다! 그리고 나서 그는 그것이 무엇인지 보았다. 그의 애완용 햄스터가 땅콩 껍질을 까고 있었다. 하!

### Word Box

- edge            가장자리
- land on        다다르다
- stomach       배
- pick something up (무언가를) 들다
- force            ~을 하게 만들다
- alive            살아있는
- crack            갈라지다
- stressed        스트레스 받는

### Information

Dreams can appear as images, ideas, or emotions during certain stages of sleep. Most dreams occur in the typical two hours of deep sleep.

꿈들은 수면의 어느 단계에서 이미지, 생각, 혹은 감정들을 나타낼 수 있다. 대부분의 꿈들은 일반적으로 깊은 수면상태에서 두 시간 안에 일어난다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. crack            2. pick something up            3. land on            4. stomach
- B. 1. b                2. c                    3. a                    4. a
- C. 1. Although        2. Despite

\* **despite**와 **although**는 '비록~이지만'라는 뜻을 가지고 있어 의미상으로는 별 차이가 없다. 하지만 **despite**는 전치사이고 **although**는 접속사여서 그 쓰임에 있어서 차이가

난다. **despite**는 전치사여서 뒤에 명사가 오며, **although**는 접속사여서 뒤에 절(주어+동사)가 오게 된다. 본문에서도 the fact는 명사여서 **despite**가 받고 (Alex felt like it was real despite the fact it was just a dream.), Alex tried to go back to sleep은 절이어서 **Although**가 받는다.

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. T 2. F 3. T  
 C. 1. c 2. a 3. b 4. a  
 D. b

### Sum Up

#### Step 1. Sequence

- 6 Alex realized he might f his school project.  
 3 Alex forced a, but the ground e and he fell again.  
 2 Suddenly, he fell fast and c.  
 4 Alex woke up and was b.  
 5 Mom said falling meant that he was d.  
 1 Alex was looking over the edge of a tall building.

#### Step 2. Summarizing

edge, fell, landed, on, forced, crack, sweating, nervous, stressd

### Free to Talk

What is the worst nightmare you've ever had?

**Model answer:** The worst nightmare I've ever had was about a huge snake. The snake was very scary, and it chased me all night.

## Unit 11 Good Coaches and Good Players

### Talk about the picture above.

1. What are the players doing?

**Model answer:** They are listening to their coach's directions.

2. If the team is losing, what can the coach tell his players to do?

**Model answer:** The coach can encourage his players and tell them to play well.

### **Good Coaches and Good Players** (좋은 코치들과 좋은 선수들)

많은 사람들이 승리를 하기 위해 가장 중요한 것은 좋은 선수들이라고 말합니다. 하지만, 여러분은 그것만으로 충분하지 않다는 것을 알 수 있을 것입니다. 어떤 선수들은 좋은 코치들의 지원 없이는 그들의 재능을 보여줄 기회조차 갖지 못합니다. 나는 코치들과 선수들간의 신뢰가 우승을 위한 열쇠일 거라고 생각합니다. 신뢰는 선수들의 숨겨진 재능들을 발견할 수 있도록 하고 어떤 어려움도 극복 할 수 있게 하기 때문입니다. 또한, 코치들이 안 좋은 상황에서 조차 리더로서 그들의 방식을 지켜 나갈 수 있게 합니다.

여기 코치들과 선수들간에 신뢰가 얼마나 중요한지에 대한 실제 이야기가 있습니다. 야구팀인 오클랜드 A 팀의 코치인 빌리 빈은 한정된 예산으로 팀을 재정비 하는 일을 맡았습니다.

빌리는 가치 있지만 연봉이 비싸지 않은 선수들을 찾기 시작했습니다. 스캇 해티버그도 한 명이었습니다. 실제로 스캇 해티버그는 춘계 훈련 동안 사고를 당했습니다. 이 사고는 그의 팔꿈치 신경을 손상시켰고, 이것으로 인해 그의 팀은 그를 내보냈습니다. 스캇은 자신을 패배자라고 여겼고, 29개 팀들은 그를 스카우트하기를 꺼려했습니다.

하지만, 빌리는 그를 정말로 원했습니다. 그는 스캇의 가치를 알아보았습니다. 스캇은 그의 신뢰에 감사했습니다. 스캇은 오클랜드 A팀의 1루수가 되었습니다. 빌리의 호의를 돌려주기 위해, 스캇은 최선을 다했고 마침내 최고로 중요한 공격수가 되었습니다. 야구



팀의 두 명의 사람은 함께 큰 변화를 만들어 냈습니다.

성공한 코치들과 선수들은 서로를 전적으로 존중하고 그들의 팀과 함께 그들이 얼마나 열정적인지를 압니다. 만약 코치들과 선수들이 서로 완전히 신뢰한다면 승리는 그들의 것입니다.

### Word Box

- faith 신뢰, 믿음
- hidden 숨겨진
- overcome 극복하다
- take on 일을 맡다
- budget 예산
- nerve 신경
- reluctant 꺼리는, 주저하는
- offensive 공격하는

### Information

Alex Ferguson and Manchester United were regarded as a successful manager and team. Ferguson led the team to the top with the best players for twenty six-and-a-half years. Without the faith between the manager and the players, it wouldn't have been possible at all.

알렉스 퍼거슨과 맨체스터 유나이티드는 성공적인 감독과 팀으로 여겨진다. 퍼거슨은 26년하고 반년을 최고의 선수들과 팀을 최정상으로 이끌었다. 감독과 선수들간에 신뢰가 없었다면, 그것은 절대 불가능 했을 것이다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. budget      2. reluctant      3. offensive      4. nerve  
 B. 1. a              2. c                  3. a                  4. b  
 C. 1. altogether    2. together

\*together와 altogether는 비슷한 의미를 가지고 있다고 혼동하는 경우가 많으나 다른 의미를 가진 표현들이다. 둘다 부사이지만 **altogether**는 '전적으로, 완전히'라는 의미를 가

지고 있고, **together**는 '함께'라는 의미를 가지고 있다. 그래서 본문에 나온 Two people on the baseball team made a big change together. 문장은 '두 사람이 **함께** 만든 큰 변화'라고 해석할 수 있으며 Successful coaches and players respect each other altogether. 는 '전적으로 신뢰하다.'라고 해석할 수 있다.

### Comprehension Check Up

- A. c  
 B. 1. F 2. T 3. T  
 C. 1. c 2. b 3. b 4. c  
 D. b

### Sum Up

#### Step 1. Finding Reasons

| Main Idea | The faith between coaches and players is important for both. |   |
|-----------|--|---|
| Reasons   | For Players  | To discover <u>b</u> and overcome difficulties<br>• Scott got a nerve in <u>a</u> damaged.<br>• Scott was thankful for Billy's faith and became an important <u>d</u> . |
|           | For Coaches  | To <u>e</u> as leaders even in bad times<br>• Billy took on the job of rebuilding a team on <u>f</u> .<br>• Billy wanted Scott even though others were <u>c</u> .       |

#### Step 2. Summarizing

faith, hidden, difficulties, leaders, budget, damaged, reluctant, offensive

### Free to Talk

If you were Billy, who would you choose for the players?

**Model answer:** If I were Billy, I would choose the players who have many talents but are in the second-tier team. There are many good players, but they don't get enough chances to play on the field.

## Unit 12 The Miracle of Faith

### Talk about the picture above.

1. What do you think the relation is between the two men?

**Model answer:** I think one man is a sports player and the other is his coach.

2. How can the men build trust?

**Model answer:** If the coach believes in his player's potential and worth, the player will overcome his difficulties.

### **The Miracle of Faith** (믿음의 기적)

훔 중학교의 농구부 코치인 케빈 부리스는 두 초등학교 팀들 사이의 경기를 보고 있었다. 그는 스카웃을 할 새로운 선수들을 찾고 있었다. 경기가 중간 정도 진행되면서, 가드로 경기하고 있는 한 여자아이가 눈에 띄었다. 그녀의 3점 슈트가 경기를 역전시키는 순간이었다.

캐시라는 이름의 그 여자 아이는 다음달에 초등학교를 졸업 할 예정이었다. 하지만 캐시는 아직 어떤 중학교 팀에서도 함께하자는 제안을 받지 못했다. 그녀는 항상 좋은 가드가 되기 위해 최선을 다하려 하지만 때때로 그녀는 경기에 뛰지 못한다.

케빈은 캐시가 가드가 아닌 슈터로서 대단한 가능성을 보였다는 것을 발견했다. 그는 그녀가 훌륭한 슈터가 될 수 있을 거라고 생각했다. 경기 후에 그는 그녀에게 다가갔다. 캐시는 당황하였지만 그가 유명한 코치라는 것을 한 눈에 알아보았다. 그는 그녀에게 그의 팀과 함께하면서 그녀의 포지션을 슈터로 바꾸는 것이 어떻겠냐고 물었다. 그것은 캐시에게 큰 도전이었지만 그녀에게 선택의 여지가 없었다.

캐시의 새로운 학교에서, 그녀는 케빈이 그녀에 가르쳐준 것을 따랐고 열심히 훈련했다. 케빈은 그녀를 전적으로 신뢰하였으며 그녀에게 전폭적인 지지를 보내 주었다. 그녀는 그녀가 이전에 알지조차 못했던 재능을 발견했다. 마침내, 캐시는 슈터로서 첫 번째

출전 경기를 가졌다. 시간이 지나면서, 그녀는 그녀의 재능을 마음껏 보여주었고, 그녀의 3점 슈트 경기를 역전시켰다. 그것은 정확히 케빈이 첫 번째 장소에서 그녀를 스카우트 하게 만든 재능이었다.

캐시는 유명한 농구선수로 성장했다. 이제 그녀는 올림픽 국가대표 팀에서 훈련을 하고 있다. 케빈 없이는, 그녀는 여기까지 이뤄내지 못했을 것이다. 그들의 훌륭한 믿음은 기적을 만들었다.

### Word Box

- seek            찾다
- potential      가능성
- approach      다가가다, 접근하다
- notice        알아차리다
- challenge      도전
- debut         첫 출전(출연)
- display        보여주다
- exactly        정확히

### Information

The guard is the floor general who leads games. He or she specializes in excellent ball handling and passing, which makes teammates do better. The guard is often the shortest but fastest player on the basketball team.

가드는 경기를 이끄는 선수이다. 그나 그녀는 팀 동료들이 더 잘할 수 있도록 볼을 다루고 패스하는 일을 우수하게 전문적으로 처리한다. 가드는 종종 농구팀에서 가장 작지만 가장 빠른 선수이다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. seek                      2. challenge                      3. potential                      4. debut
- B. 1. c                              2. c                                      3. b                                      4. a
- C. 1. no                              2. any

\*any가 부정문, 의문문, 조건문에서 쓰일 경우 대명사와 형용사로 사용할 수 있고, '몇몇'

(의), 조금(의)'라는 의미를 가지고 있다. 본문에 나온 Kathy hadn't been offered to join any middle school teams yet.을 살펴보면 any가 부정문에서 형용사로 쓰인 경우이며, '어떤 중학교 팀에서도 함께하자는 제안을 받지 못했다'라고 해석 할 수 있다. no같은 경우, 'not+any'를 대체해 쓸 수 있으며, 뒤에 반드시 명사가 와야 한다. It was a big challenge for Kathy, but she had no choice. 같은 경우에는 choice라는 명사 앞에 쓰였으며 '그녀는 선택의 여지가 없었다.'라고 해석 하면 된다.

### Comprehension Check Up

- A. b  
 B. 1. F 2. T 3. T  
 C. 1. a 2. b 3. c 4. b  
 D. b

### Sum Up

#### Step 1. Reason & Conclusion

| Reason   | Conclusion   |
|--|--|
| Kevin, <u>f</u> was seeking new players.           | ➡ Kathy <u>a</u> , so he scouted her.                        |
| Kevin found Kathy had <u>d</u> .                   | ➡ Kathy changed her <u>e</u> .                               |
| Kevin trusted Kathy completely and gave <u>c</u> . | ➡ Kathy <u>b</u> and displayed her abilities to the fullest. |

#### Step 2. Summarizing

coach, eyes, potential, position, support, abilities

### Free to Talk

Do you have a person who trusts you and gives you courage? Tell us about it.

**Model answer:** My second-grade teacher in elementary school always supported me. Whenever I was nervous during a speech contest, he would always encourage and help me.

## Unit 13 World-Famous Explorers

### Talk about the picture above.

1. What countries does the map show?

**Model answer:** The map shows Canada, the United States, Mexico, and many islands.

2. Why were the discoveries of some explorers important to us?

**Model answer:** They found new lands and helped them develop.

### **World-Famous Explorers** (세계적으로 유명한 탐험가들)

우리의 역사에는 탐험가들이 만들어낸 위대한 진보들이 있었다. 오늘, 나는 당신의 흥미를 불러일으킬 수 있는 그들 중 둘에 대해 소개하겠다.

#### **제임스 쿡: 영국에서 태어남 (1728-1779)**

“야망은 내 이전에 다른 사람이 갔던 곳보다 더 멀리, 사람이 갈 수 있다고 생각하는 한 멀리 가도록 나를 이끈다.”

18살에, 제임스 쿡은 배에서 일하도록 제안을 받았다. 그 경험은 미래 탐험가에게 대단한 행운이었다. 쿡은 그의 경험을 살려 영국 해군에 입대해서 탐험을 시작했다. 첫 번째 항해에서, 그는 뉴질랜드와 호주의 그레이트 배리어 리프를 발견하였다. 또한, 그는 전 세계를 돌아다니기로 하고 1773년에 남극 대륙을 탐험하였다. 이 항해에서, 그는 현재의 뉴 칼레도니아와 하와이 등을 발견했다. 그는 그가 방문한 장소들을 지도화하는 것을 결코 잊지 않았으며 태평양의 정확한 첫 번째 지도를 완성하였다.

#### **페르디난드 마젤란: 포르투갈에서 태어남 (1480-1521)**

“교회는 지구가 평평하다고 말하지만 나는 그것이 둥글다는 것을 알고 있다. 달 위에 비친 지구의 그림자를 보았기 때문에 나는 교회의 말보다 그 그림자에 더 많은 믿음을 가진다.”

지도 제작과 항해술 공부하기를 좋아하던 한 소년이 세계적으로 유명한 탐험가가 되

었다. 그의 이름은 페르디난드 마젤란이다. 20대 중반쯤에, 그는 포르투갈 해군에 입대하였고 결코 바다에서의 항해를 잊지 않았다. 1517년에 그는 대부분의 탐험가들이 지구는 평평하다라는 생각을 한다는 것을 발견하였다. 마젤란은 이런 실수와 다른 탐험가들의 발견에 자극 받았다. 1519년에 스페인의 찰스 5세의 지원을 받아, 마젤란은 탐험을 시작하였다. 그의 죽음에도 불구하고, 그는 지구는 평평하지 않고 둥글다는 것을 증명하였다.

### Word Box

- advance      진보
- arouse      불러일으키다
- ambition      야망
- navy      해군
- voyage      항해
- accurate      정확한
- navigation      항해술
- inspire      자극하다, 영감을 주다

### Information

Many people around the world, including Ancient Egyptians, believed the world was flat. Now, most people think the earth is round. Some people still believe the Flat Earth theory. They even have a group called 'The Flat Earth Society.'

고대 이집트 인들을 포함해서 세계의 많은 사람들은 지구가 평평하다고 믿었다. 오늘날, 많은 사람들은 지구가 둥글다고 믿는다. 몇몇 사람들은 여전히 지구가 평평하다는 이론을 믿는다. 그들은 '평평한 지구 학회'라고 불리는 모임도 하고 있다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. **arouse**      2. **advance**      3. **navigation**      4. **navy**  
 B. 1. **c**      2. **b**      3. **a**      4. **c**  
 C. 1. **to call**      2. **winning**

\*forget은 '~을 잊다'라는 뜻의 단어로, 뒤에 동사의 형태가 어떻게 오느냐에 따라 의미가 달라진다. 예를 들어 I forgot **to lock** the door.같은 경우 문을 잠그는 것을 잊어버린 경우로 **문은 아직 잠겨 있지 않은 상태**이다. 반면에 I forgot **locking** the door.같은 경우

문을 잠근 것을 잊어버린 경우로, 문은 **잠겨있는 상태**이다. 이렇듯 forget다음에 ing형이 오면 과거에 한 것을 잊어버리는 것이고, to부정사가 오면 해야 할 것을 잊어버린 것이다. 그러므로 본문에서 He never forgot to map the places he visited. 같은 경우 장소를 지도 화해야 하는 것을 잊어버리지 않는다는 의미로 해석할 수 있다. He joined the Portuguese Navy and never forgot sailing on the sea. 같은 경우 바다를 항해했던 것을 잊어버리지 않는다는 의미이다.

### Comprehension Check Up

- A. c  
 B. 1. F 2. T 3. T  
 C. 1. a 2. b 3. c 4. c  
 D. b

### Sum Up

#### Step 1. Categorizing Information

| James Cook  | Ferdinand Magellan   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• joined the British Navy</li> <li>• <u>a</u> and the Great Barrier Reef of Australia</li> <li>• was <u>d</u> and explore Antarctica</li> <li>• completed the first <u>f</u> through his voyage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• liked to study <u>b</u></li> <li>• was inspired by other explorers and their mistakes</li> <li>• <u>c</u> of King Charles V of Spain</li> <li>• proved that <u>e</u></li> </ul> |

#### Step 2. Summarizing

discovered, voyage, accurate, navigation, mistakes, support, proved, round

### Free to Talk

If you were an explorer, where would you explore?

**Model answer:** I would explore the South Pole and study the rare animals there.



## Unit 14 An Island Full of Treasure

### Talk about the picture above.

1. What has the boy found?

**Model answer:** He has found a lot of treasure.

2. What has inspired myths, novels, movies, and lives today?

**Model answer:** The idea that there might be a treasure island somewhere in the world has inspired them.

### **An Island Full of Treasure** (보물이 가득한 섬)

스튜어트는 여름 방학 동안 그의 할머니 댁에 방문 중이었다. 처음 이들은 재미있었지만 그 후에 그는 지겨워지기 시작했다. 그는 함께 놀 친구가 있었으면 했다.

어느 날, 할머니는 그의 사촌이 온다고 얘기했다. 그는 베티를 보게 돼서 신이 났다. 그는 그들이 함께 무엇을 할 수 있을지를 정확히 알았다. 할머니는 중앙에 작은 섬이 있는 큰 호수 옆에 사셨다. 그들은 섬에 간 적이 없지만 스텐어트는 베티와 그곳을 탐험하기를 원했다.

베티가 도착했을 때, 그들은 호수로 뛰어가서 작은 배로 들어 갔다. 그들은 배가 물을 가로질러 움직이게 하기 위해 노를 이용했다. "우리가 거기서 무엇을 찾을 거라고 생각해?" 스텐어트가 물었다. 베티는 미소 지었다. "아마 우리는 보물을 발견 할 것 같아! 우리는 부자가 될 수 있어! 부자가 되면 너는 무엇을 살 거야?"

그 둘은 배를 저으면서 열심히 생각했다. 스텐어트는 애완동물을 사기를 원했다. 베티는 보석 상자를 사기를 원했다. 그리고 그 둘은 할머니에게 무언가를 드리기를 원했다.

베티와 스텐어트는 섬에 도착해서 돌아 다녔다. 그들은 많은 희귀한 동물과 식물을

보았다. 그러나 무언가가 그들을 놀라게 하였다. 베티는 소리를 질렀다, “이건 보물 상자야?” 그 둘은 나무로 뛰어갔다. 상자 옆에는 개구리가 앉아 있었다. 스투어트는 박스를 들어서 열었다. “아무것도 없어!” 베티가 울면서 소리쳤다.

“하지만 슬퍼하지마,”라고 스투어트가 말했다. “우리는 우리가 원하는 것을 모두 가졌어!” 베티가 울음을 멈췄다. “무슨 뜻이야?” 스투어트는 설명했다, “나는 이 애완용 개구리를 가지면 되고 너는 이 박스를 보석 넣는 것으로 사용하면 돼.” 베티는 물었다, “그러면 할머니는?” 스투어트는 웃었다. “음, 우리는 할머니께 섬을 발견한 우리의 재미있는 이야기를 해드리면 되잖아.”

### Word Box

- get in            도착하다
- treasure        보물
- row              배를 젓다
- purchase       구입하다
- reach           도착하다
- rare             희귀한, 드문
- chest            상자
- discover        발견하다

### Information

Can you believe a real treasure under the sea was found? It was an amazing treasure that had 500 million dollars' worth of silver coins. The coins were discovered by remote control robots 1,100 meters deep by American treasure hunters in 2007.

당신은 바다 아래에 실제 보물이 있다고 믿나요? 은 동전 5억 달러 어치의 놀라운 보물이 있었습니다. 이 동전은 2007년 미국인 보물 사냥꾼들에게 1,100미터의 깊은 바다에서 원격 조절 로봇들에 의해서 발견되었습니다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. discover            2. treasure            3. chest            4. row
- B. 1. a                    2. b                    3. c                    4. b

- C. 1. **during**                      2. **while**

\***during**과 **while**은 모두 ‘~하는 동안에’라는 의미를 가지지만 그 쓰임에 있어서는 다르다. **during**은 전치사로써 명사 앞에 쓰고, during 뒤에는 사건이나 행사 같은 특정 시점을 나타내는 말이 온다. 반면 **while**은 접속사로 while 뒤에는 절이 와야 한다. 그래서 본문의 his summer vacation(Stuart was visiting his grandma during his summer vacation.)앞에는 during이, rowing the boat (They both thought hard while rowing the boat. 여기서 rowing the boat는 they rowed the boat의 분사형태이다.) 앞에는 while이 와야 한다.

### Comprehension Check Up

- A. **b**  
 B. 1. **F**    2. **T**    3. **F**  
 C. 1. **a**    2. **c**        3. **c**    4. **b**  
 D. **c**

### Sum Up

#### Step 1. Sequence

Stuart and Betty ran to the lake to **f**.

They **c** and rowed the boat with oars.

They imagined **d** if they found treasure.

They reached the island and saw **e**.

They found **b**, but it was empty.

Betty was **a**, but Stuart was happy with a pet frog.

#### Step 2. Summarizing

island, rowed, purchase, treasure, reached, chest, empty, disappointed

### Free to Talk

If you found treasure, what would you want to buy?

**Model answer:** I would want to buy a huge house with a pool and pet dogs.

## Unit 15 Deepavali, Festival of Lights

### Talk about the picture above.

1. What can you see in the streets of India during Deepavali?

**Model answer:** I can see beautiful lights in the streets.

2. What does the name of the festival mean?

**Model answer:** The name means rows of candles or lamps in India.

### **Deepavali, Festival of Lights** (디파밸리, 빛의 축제)

만약에 여러분이 인도에 대해 아는 것이 있다면, 여러분은 그곳이 아름다운 곳이라는 것을 알 것입니다. 여러분은 또한 그들이 몇몇 놀라운 명절을 가지고 있다는 것도 아실 것입니다. 1년 중 가장 중요한 명절 중 하나가 디파밸리 축제입니다. 그것은 아름다운 빛의 축제입니다.

전설에 따르면, 왕국에 나쁜 영혼이 있어서 사람들을 괴롭혔습니다. 어느 날, 용감한 사람인, 크리슈나 경이 사람들을 구하기 위해 나타나서 나쁜 영혼을 죽였습니다. 그 영혼이 죽자 모든 이들이 축하 하였습니다. 그날이 디파밸리로 알고 있는 날이 되었습니다.

빛의 축제는 5일 동안 벌어집니다. 날마다 다른 것들이 행해집니다. 사람들은 첫째 날에 청소를 하고 새 옷을 입습니다. 둘째 날에, 보통 기름 목욕을 합니다. 셋째 날에 사람들은 집과 거리에 램프를 켭니다. 그들은 넷째 날에 많은 양의 음식을 합니다. 마지막으로, 마지막 날에 형제 자매들이 선물과 기도문을 교환합니다.

여러분이 갈 수 있다면, 불빛의 축제를 볼 수 있도록 노력해보세요. 많은 상점들이 문을 닫겠지만 여전히 할 것과 볼 것들이 많이 있을 것입니다. 여러분은 불꽃놀이나 축제 장터를 좋아하나요? 여러분은 그것들을 여러 장소에서 볼 수 있을 것입니다. 캔디를 좋아하나요? 사람들은 또한 달콤한 것들을 가족과 친구들에게 줍니다. 그리고 불빛들을 잊

을 수 없을 것입니다! 사람들은 그들의 집과 사무실을 꾸밉니다. 그들은 작은 전구들과, 기름 램프, 혹은 초들을 사용합니다. 그것은 장관입니다!

다음 가족 휴가 때 무엇을 하시나요?

### Word Box

- legend            전설
- spirit             영혼
- celebrate        축하하다
- normal          일반적인, 보통인
- exchange        교환하다
- prayer           기도문
- make it          참석하다
- firework         불꽃놀이

### Information

The deep means "light" and a vali means "row." This "row of lights" is represented by lighting lamps everywhere during Deepavali.

deep의 의미는 "불빛"이고 a vali의 의미는 "줄지어진 것"이다. 디파벨리 동안 어느 곳에서나 불이 붙은 램프들이 "줄지어진 불빛들"을 나타낸다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. spirit            2. make it            3. prayer            4. legend
- B. 1. a                2. c                    3. b                    4. a
- C. 1. If                2. Unless

\*If와 Unless는 조건절 시제로 **If**는 '만약~한다면'의미로 사용되며, '**Unless**'는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 반대 의미로 사용된다. 본문에서 If you know anything about India같은 경우 If가 절을 이끄므로 '여러분이 인도에 대해 어떤 것이든 알고 있다면'이라고 해석할 수 있다. Unless you can't make it 같은 경우 '만약 ~하지 않는다면'으로 해석해서 네가 그것을 한다면(참석한다면)으로 해석할 수 있다. (이 문장은 이중 부정으로 ~한다면으로 해석해 주어야 한다.)

## Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. T    2. F    3. T  
 C. 1. b    2. b    3. a    4. b  
 D. b

## Sum Up

### Step 1. Fact & Opinion

|   |   |
|---|---|
| The legend behind the holiday is about <u>  e  </u> in the kingdom. | F |
| The Deepavali festival is an amazing <u>  d  </u> .                 | O |
| The festival of <u>  f  </u> for five days.                         | F |
| The decoration of homes and offices is a beautiful thing to see.    | O |
| It is normal to <u>  b  </u> on the second day.                     | F |
| You cannot <u>  c  </u> .   | O |
| Brothers and sisters exchange <u>  a  </u> on the last day.         | F |

### Step 2. Summarizing

India, legend, spirit, celebrated, normal, oil, exchange, last, forget

### Free to Talk

What is the most famous festival in your country?

**Model answer:** The Danoje Festival is one of the most famous festivals in Korea. This festival celebrates Dano, a holiday that is on the 5th day of the 5th lunar month. It was chosen as a UNESCO "Masterpiece of the Oral and Intangible Heritage of Humanity."

## Unit 16 My Favorite Day, Deepavali

### Talk about the pictures above.

1. What are in front of the girl?

**Model answer:** There are beautiful candles for the Indian festival, Deepavali.

2. What kind of decorations do many people have during Deepavali?

**Model answer:** They decorate bowls of water with candles and flowers floating on the surface.

### **My Favorite Day, Deepavali** (내가 제일 좋아하는 날, 디파벌리)

일기장에게,  
오늘이 무슨 날인지 아니? 디파벌리의 세 번째 날이야. 이들이 더 남아 있어서 신이 나!

빛들의 축제는 내가 제일 좋아하는 명절이야. 언니와 나는 많은 일들을 해! 첫째 날에, 우리는 엄마가 집과 뜰을 청소하는 것을 도왔어. 집은 지금 깔끔해 보이고 향기로운 냄새가 나. 엄마와 아빠는 언니와 내가 또한 깔끔해 보이기를 원했어. 그래서, 우리는 명절을 위한 멋진 새 옷을 입었어! 나는 내 드레스를 오후 내내 입었어. 모두들 내가 사랑스러워 보인다고 말했어! 어제, 우리는 함께 기름 목욕을 했어.

우리가 오늘 뭐할지 맞춰볼 수 있겠니? 우리는 불빛들로 우리 집을 꾸몄어. 우리는 예쁜 물에 뜨는 초와 꽃들을 집 주변을 꾸몄어. 나는 내 이웃의 집 모두에서도 불빛을 볼 수 있어.

지금, 모두가 밖에서 나를 기다리고 있어. 하지만, 나는 아직 신발 조차 못 신었어. 내 생각에 이제 가야 할 시간인 것 같아! 왜인지 알아? 우리 가족과 나는 오늘 갈 곳이 한 곳 더 있어. 아주 멋진 불꽃놀이가 펼쳐질 거야.

마지막 날에, 우리는 이모와 삼촌을 보러 갈 거야. 우리는 그들과 선물을 교환할거야. 우리가 아끼는 사람들에게 캔디와 다른 단 것들을 주는 것이 전통이야. 그것은 너의 사랑을 그들에게 보여줄 좋은 방법이야. 나는 우리의 방문을 기대하고 있어. 나는 다음 이틀에 대해서도 다음에 얘기해 줄게.

### Word Box

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| • remaining       | 남아있는           |
| • fragrant        | 향기 나는          |
| • gorgeous        | 멋진, 아름다운       |
| • floating        | (물 등에) 떠있는     |
| • tradition       | 전통             |
| • sweet           | 단것             |
| • care about      | ~을 아끼다, 신경을 쓰다 |
| • look forward to | ~을 기대하는        |

### Information

Kaju Katli is the food eaten during Deepavali. It is often made by thickening milk with sugar and is spread in a flat, shallow dish. They are sometimes decorated with edible silver foil.

카주 카틀리는 디파발리에 먹는 음식이다. 그것은 설탕 넣은 걸쭉한 우유로 만들어서 평평하고 얇은 접기에 퍼 놓는다. 가끔 먹을 수 있는 은색 호일로 그것들을 꾸민다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. remaining    2. floating    3. care about    4. sweet  
 B. 1. a    2. b    3. a    4. c  
 C. 1. still    2. yet

\*yet과 still은 문장에서 시간 개념을 명확하게 하기 위해 쓰는 부사인데, **yet**은 주로 **의문문**이나 **부정문**에서, **still**은 **긍정문**에서 사용된다. **yet**은 예상했던 것이 '**아직**' 이루어지지 않은 경우에, **still**은 현재도 '**여전히**' 하고 있는 경우에 쓰인다. 본문의 I don't even have my shoes on yet.은 신발을 아직 신지 못한 상황을 이야기 하고 있고, My family and I



are still going to do one more thing today.는 여전히 하지 못한 일이 남아있는 상황을 설명하기 위해 still이 쓰였다.

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. T    2. F    3. F  
 C. 1. b    2. c    3. a    4. b  
 D. a

### Sum Up

#### Step 1. Categorizing Information

|                   |  |
|-------------------|--|
| On the first day  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The writer and her family made the house look <u>a</u>.</li> <li>• The writer and her sister got <u>c</u> for the holiday.</li> </ul>   |
| On the second day | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The writer and her family took <u>e</u>.</li> </ul>   |
| On the third day  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The writer and her family decorated their home <u>d</u>.</li> <li>• They had pretty, floating <u>b</u> around the house.</li> <li>• They were going to see <u>f</u>.</li> </ul> |

#### Step 2. Summarizing

neat, fragrant, gorgeous, oil, bath, decorated, candles, fireworks

### Free to Talk

What do you think is the most interesting event during Deepavali?

**Model answer:** I think the fireworks are the most interesting event. Deepavali is a festival of lights, so I think fireworks are a good ending for the festival.

## Unit 17 Remember the Roman Coin

### Talk about the pictures above.

1. What countries do the coins belong to?

**Model answer:** They belong to Rome, China, and the Near East.

2. What do the ancient coins tell us?

**Model answer:** They show us how the economy of the time was developed, what metals were newly discovered, and who was respected at that time.

### Remember the Roman Coin (로마 동전을 기억하라)

쇼핑을 자주 하시나요? 여러분이 무언가를 사기를 원할 때 여러분은 계산하기 위해 지폐나 동전을 사용합니다. 하지만, 당신이 아마 모를 무엇인가가 있습니다. 동전은 지폐보다 더 오랜 역사를 가지고 있습니다. 동전은 그것들의 긴 역사를 통틀어 많은 재미있는 사실들을 가지고 있습니다. 오늘, 고대 동전 중에 가장 유명한 동전에 대한 이야기를 하겠습니다.

로마 정부는 기원전 300년에 이런 동전을 만들기 시작했습니다. 그들은 오늘날과 같이 물건을 교환하기 위해 동전을 만들었습니다. 그 전에는 사람들은 동물과 같이 많은 커다란 것들을 교환했습니다. 동전은 모두가 쉽게 거래할 수 있도록 만들었습니다. 로마인들은 금, 은, 동, 혹은 구리와 같은 다양한 다른 종류의 금속으로 동전을 만들었습니다. 금속의 가치가 가격을 결정했습니다. 예를 들어, 금으로 만든 동전은 다른 것들보다 더 가치가 높고 비싼 것이었습니다.

옛날에 로마에서 동전 만드는 과정은 매우 달랐습니다. 금속을 모으고 가열했습니다. 그리고 나서, 그것을 납작하게 하고 동전 모양으로 만들었습니다. 동전의 모양이 만들어졌을 때, 동전 위에 또 그림들은 찍습니다. 많은 경우에, 이 그림들은 여러 영향력 있는 로마인들을 기억하기 위한 것이었습니다.

그리고 로마인들은 동전에 단어를 써서 메시지를 보내기 위해 동전을 사용했습니다. 동전은 누가 전쟁에서 승리 했는지 혹은 다른 중요한 사건들을 알리기 위한 신문 같이 사용 되었습니다.

우리는 동전으로부터 과거를 경험할 수 있습니다. 만약 로마 동전을 모은다면, 단순히 동전이 아니라 위대한 역사의 조각을 모으고 있는 것입니다.

### Word Box

- swap    물물 교환하다
- trading    거래
- determine    결정하다
- process    과정
- flatten    납작하게 만들다
- place    놓다, 두다
- word    (말, 단어)를 쓰다
- announce    알리다

### Information

These coins were featured in the Roman Empire.

이 동전들은 로마 황제를 다루고 있다

### Vocabulary Check Up

- A. 1. word      2. flatten      3. determine      4. swap  
 B. 1. b          2. b          3. a          4. c  
 C. 1. so          2. such

\*such와 so의 가장 기본적인 차이점은 **such**가 형용사로, **so**가 부사로 사용된다는 점이다. 그러므로 **so**다음에는 형용사나 부사가 와야 하고, **such** 다음에는 가산명사가 와야 한다. 본문에서 보면 가산 명사인 coins(The Roman government started making such coins in 300 B.B.) 앞에 such를 사용하였고, 형용사인 different(The coin-making process in Rome was so different in the past.) 앞에는 so가 쓰였다.

## Comprehension Check Up

- A. a  
B. 1. F 2. F 3. T  
C. 1. b 2. b 3. a 4. a  
D. b

## Sum Up

### Step 1. Identifying Details

|  |            |                                |
|--|------------|--------------------------------|
| Who?<br>b  | When?<br>a | With what?<br>Many different f |
| How?<br>• Metal was c, and shaped into a coin.<br>• The pictures of d were placed on the coins.<br>• There were messages through wording on the coins. |            |                                |
| Why?<br>People swapped large objects, so they needed to e.   |            |                                |

### Step 2. Summarizing

Roman, swapped, trading, metals, heated, shaped, pictures, wording

## Free to Talk

What pictures are found on your country's current coins?

**Model answer:** The pictures of Dabotap, Yi Sun-shin, and Sejong the Great are on our country's coins.

## Unit 18 Seeking Out Secret Coins

### Talk about the picture above.

1. What is the boy looking at?

**Model answer:** He is looking at the coins in the bottle.

2. How can we know when Roman coins were made?

**Model answer:** We can know it by studying the faces of powerful people, such as emperors, on the surface.

### Seeking Out Secret Coins (동전의 비밀 알아내기)

딜런, 로렌, 데이먼은 할아버지 댁에 방문했습니다. 밖에는 비가 오고 있어서 그들은 실내에 머물면서 숨바꼭질을 하고 있었습니다. 그곳에서는 또한 할만한 것이 그 외에 아무것도 없었습니다. “백까지 셀게,” 딜런이 말했습니다. 데이먼이 고개를 끄덕였습니다. 그는 벽 옆에 섰고, 세기 시작했습니다. “흠쳐보지마!” 로렌이 그녀의 오빠에게 말했습니다.

그리고 나서, 딜런과 로렌은 조용히 계단을 올라갔습니다. 거기에서 그들은 다락방 쪽으로 향하는 계단이 더 있는 것을 보았습니다. 그들은 그곳에 숨기로 결정했습니다. 모든 곳에 박스가 있었고, 그것은 아이들을 궁금하게 만들었습니다.

“와!” 로렌이 말했다. “딜런, 박스에는 있는 돈들을 봐봐!” 딜런은 다가와서 동전으로 가득찬 상자를 보았다. 그것들은 그가 가진 동전들과 달라 보였습니다. 그것들은 오래되어 보였습니다. 딜런과 로렌은 너무 신이 나서 더 이상 놀 수가 없었습니다. 그들은 할아버지와 데이먼을 부르기 위해 계단을 내려갔습니다. 그들은 동전에 대해 더 알고 싶었습니다.

로렌은 “할아버지, 우리가 발견한 오래된 동전들을 보세요!” “그것들은 뭐예요?” 데이먼이 물었다. 할아버지가 웃으셨다. “너희들이 내 로마 동전 수집품을 찾았구나!” 그들은

모두 상자 주변에 앉아서 동전들을 살펴 보았습니다. 동전들에는 사람의 그림이 찍혀 있었습니다. 그리고 그들 중 누구고 똑같이 생기지 않았습니까! 몇 개는 금으로 만들어져 있었고, 몇 개는 은이나 구리로 만들어져 있었습니다.

“이 동전들은 기원전 300년 때의 것들이야.” 할아버지가 말했습니다. “사람들은 물건을 사고 팔기 위해서 동전을 사용했어. 그러나 과거에는, 다른 방식으로 동전을 만들었지. 로마인들은 금속을 가열하고 동전에 지도자들의 그림을 망치로 쳐서 새겼어. 그들은 지도자에 대한 존경을 보여주기 위해서 이렇게 했지, 특히 그들이 전쟁에서 이겼다면 말이야.” “멋져요!” 딜런이 말했습니다. “나는 내 얼굴을 동전에 새기고 싶어요!”

### Word Box

- indoors      실내에서
- count to     ~까지 세다
- peek         훔쳐보다
- lead up to    ~을 향해 올라가다
- attic         다락방
- curious      궁금한, 호기심이 많은
- examine     살펴보다
- hammer     망치로 치다

### Information

There remains history in coins. So, older coins are even more valuable. For instance, a Lincoln Penny with the rare 1922 date is somewhat worn, but its value is in the hundreds of dollars.

동전에는 역사가 있다. 그래서, 오래된 동전은 많은 가치가 있다. 예를 들어, 희귀하게 1922년 날짜가 찍힌 링컨 동전은 다소 닳았지만 그것의 가치는 수백만 달러이다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. lead up to    2. indoors            3. count to        4. hammer
- B. 1. c                2. a                    3. a                   4. b
- C. 1. Besides        2. beside

\* **beside**는 전치사로 '~의 옆에'(next to)라는 의미로 쓰인다. **besides**는 전치사로 쓰일 때는 '~외에도'(apart from)라는 의미로 쓰이고 부사로 쓰일 때는 '게다가, 뿐만 아니라'라는 의미로 쓰인다. 본문에서 beside(Damon stood beside a wall and started to count.)는 a wall(명사) 앞에서 전치사로 쓰였으며 Besides, there wasn't anything else to do.문장에서는 besides가 부사('게다가'의 의미)로 쓰였다.

### Comprehension Check Up

- A. c  
 B. 1. F    2. T    3. T  
 C. 1. c    2. b    3. c    4. c  
 D. b

### Sum Up

#### Step 1. Story Elements

|            |  |
|------------|--|
| Title      | Seeking out secret coins   |
| Characters | <u>  b  </u>   |
| Setting    | While playing <u>  a  </u>   |
| Theme      | Dillon, Lauren, and Damon found Grandpa's <u>  f  </u> .   |
| Plot       | The children climbed some stairs <u>  c  </u> . There were many boxes and they were <u>  d  </u> in the box. The children <u>  e  </u> . Then Grandpa explained the coins to them. |

#### Step 2. Summarizing

indoors, leading, attic, curious, collection, coins

#### Free to Talk

Have you ever seen the old coins from your country? Describe the coins.

**Model answer:** I have seen the Yeopjeon. It is a coin from the Joseon Dynasty period. It is made of brass and has a hole in the center.

## Unit 19 Understanding the United Nations

### Talk about the picture above.

1. What are the buildings?

**Model answer:** I think the buildings are part of the UN group.

2. Who started using the term "United Nations"?

**Model answer:** U.S. President Franklin D. Roosevelt first used the term "United Nations."

### **Understanding the United Nations** (국제 연합 이해하기)

국제 연합에 대해 들어본 적 있나요? 여러분은 뉴스에서 그것에 대해 사람들이 이야기하는 것을 들어본 적 있을 것입니다. 그러면, 그것은 무엇일까요? 그것은 매우 크고, 힘있는 조직처럼 보입니다. 자, 이것이 이유입니다!

국제 연합은 또한 유엔으로 알려져 있습니다. 유엔은 세계를 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해 함께하기로 동의한 나라들의 거대 집단입니다. 그것은 커다란 임무입니다!

유엔은 2차 세계대전 이후 1945년에 시작되었습니다. 그 이래로, 그 조직은 점점 커졌습니다. 그것은 51개 나라로 시작했습니다. 현재는, 193개 나라가 있습니다. 정말 많습니다! 브라질, 미국, 그리고 한국은 이런 나라 중 하나입니다. 그들은 연합 집단으로서 더 큰 힘을 가집니다.

세계를 더 좋게 만들기 위해 유엔이 어떻게 하는지 생각해 봤나요? 모든 참가국에서 중요한 사람들이 매년 여러 번 회의를 합니다. 그들은 나라들간의 전쟁을 막기 위해 어떻게 해야 할 지 같은 국제 사안에 대해 이야기 합니다. 아동 기아의 경우, 그들은 세계의 이런 어린이들을 위해 그들이 할 수 있는 한 전적으로 지원을 합니다. 환경오염 또한 그들이 이야기하는 것입니다. 그들은 많은 유형의 문제들을 고치기 위해 그들이 무엇을 해야 할 지에 대해 토론합니다. 그들이 어떤 선택을 할 때, 그들은 투표를 합니다.

유엔은 한 나라가 도움이 필요할 경우에 대비해서 세계에서 어떤 일이 일어나는지 항



상 지켜봅니다. 그리고 거기에는 항상 그들이 해야 할 것들이 있습니다. 유엔은 세계에서 가장 훌륭하고 가장 큰 조력자입니다.

### Word Box

|                |        |               |            |
|----------------|--------|---------------|------------|
| • united       | 연합된    | • seem like   | ~처럼 보인다    |
| • organization | 조직     | • agree       | 동의하다       |
| • task         | 임무     | • participate | 참가하다, 참여하다 |
| • issue        | 사안, 쟁점 | • vote        | 투표하다       |

### Information

At the UN meetings, six official languages are used; English, Arabic, Chinese, French, Russian, and Spanish. The main language among others is English.

유엔 회의에서, 6개의 공식 언어가 사용된다: 영어, 아랍어, 중국어, 불어, 러시아어, 그리고 스페인어이다. 이들 중에 주된 영어는 영어이다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. task            2. seem like        3. united            4. vote  
 B. 1. b                2. a                3. b                4. c  
 C. 1. in case        2. in case of

\* **in case of**와 **in case**는 유사한 의미로 사용되지만 미묘한 뉘앙스의 차이는 있다. **in case of** 는 ‘~ 경우에’ 즉, 어떤 일이 있어난다면 혹은 일어났을 때 우리가 무엇을 해야 하는지(what we should do if or when something happens)를 말할 때 쓰인다. **in case**는 ‘~ 경우에 대비하여’ 즉, in case of와 유사하지만 의미적으로 어떤 일이 일어날지도 몰라 미리 준비를(doing something in preparation for something which might happen) 하는 뉘앙스가 포함되어 있다. 예를 들어, ‘In case of fire, leave the building as quickly as possible.’ 의 경우 불이 났을 때 건물 밖으로 신속하게 대피하라는 의미로 불이 날지도 몰라 미리부터 밖에 나가있는 것이 아니라 if 나 when과 유사한 의미로 불이 났을 때의 행동지침을 말하고 있다. 하지만 I’ll buy two bottles of wine in case one is not enough. 는 한 병으로 충분하지 않을지도 모르니 두 병을 사갈 것이다라는 의미로 아직 실제 한 병이 필요할지 두 병이 필요할지는 모르지만 만약을 대비해 두 병을 준비한다는 쓰임이다. 한 병으로 충분하지 않으면 그 때가서 두 병을 산다는 의미가 아니다. **in case of**의

경우 전치사이기 때문에 뒤에 명사나 동명사가 와야 하고, **in case**는 접속사이기 때문에 뒤에 절이 와야 한다. In case of child hunger, they provide full support for such children. 같은 경우 child hunger라는 명사가 왔기 때문에 In case of를 사용하여야 하고, 의미적으로는 기아문제가 생기면 적극적인 지원을 아끼지 않는다는 의미이다. (기아문제가 생길지 몰라 미리 지원을 한다는 의미로 쓰이지 않은 것이다.) The UN always watches what happens around the world in case a country needs help. 의 경우 a country needs help 라는 절이 왔으므로 in case를 사용하여야 하고, 어떤 나라에서 도움을 필요로 할지 모르니 평소에도 미리미리 세계에서 일어나는 일들에 주목하고 있다는 의미이다. (도움이 필요하면 그 때 세계에서 일어나는 일들을 주목한다는 의미가 아니다.)

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. F 2. F 3. T  
 C. 1. c 2. b 3. a 4. c  
 D. a

### Sum Up

#### Step 1. Searching for Information

|   |  |
|---|--|
| The United Nations is a large <u>f</u> that agree to <u>a</u> . |  |
| What its task is  | • Its big task is to make the world <u>d</u> .   |
| When it started   | • The UN started in 1945 <u>e</u> and it has gotten bigger.  |
| How it solves the problems                                      | • Now, 193 countries work together in case <u>b</u> .<br>• The countries talk about world issues like <u>c</u> .<br>• Sometimes, they vote on the choices. |

#### Step 2. Summarizing

United, group, agree, task, better, issues, hunger, vote

### Free to Talk

Have you read a news article about the UN recently? What was it about?

**Model answer:** I read an article about child labor, and the UN's work to fight against it. The article said that 168 million children worldwide are forced to work for long hours! The UN is holding important meetings and concerts to bring awareness to child labor.

## Unit 20 UN Youth Reporting for Duty

### Talk about the pictures above.

1. Where are the students?

**Model answer:** They are in the meeting hall of the United Nations.

2. What do the young leaders do at the Youth Assembly?

**Model answer:** They voice their opinions on the issues of today.

### UN Youth Reporting for Duty (임무에 대한 유엔 청소년 보고)

일기장에게,

신나는 뉴스가 있어! 내가 한국의 유엔 청소년 대표로 선발되었어! 나는 여러 달 동안 바쁠 거야.

나는 한국에서 아이들과 이야기 하기 위해 여러 학교를 다녔어. 나는 그들의 관심사에 대해 들었어. 나는 또한 그들에게 중요한 것이 무엇인지 찾아냈어. 그리고 오늘, 나는 독일과 러시아를 제외한 다른 나라들에서 온 대표들과 만났어. 그들도 그들 나라의 아이들에 대해 이야기를 했어. 나는 모두를 만나는 것이 좋았어. 그들은 내가 있는 그대로 나를 받아줬어. 우리는 하루 종일 이야기를 많이 해서 나는 목이 아팠어.

하루가 끝날 때쯤, 우리는 무언가를 깨달았어. 모든 곳의 아이들의 가장 큰 문제는 교육이라는 것을 깨달았어. 더 나은 교육을 바라는 많은 아이들이 있었어. 게다가, 학교를 가지도 못하는 아이들도 수백 만 명이었어. 학교를 갈 수 있는 아이들은 정말 행운이었지만 그들은 그것을 알지조차 못해.

우리는 문제에 대한 해결책들에 대해서 이야기 했어. 하나의 방안은 정부에 기본 교육을 무료로 해달라고 요청하는 것이었어. 다른 방안은 우리의 학교에서 돈을 걷는 것을 돕는 거였어. 우리는 가난한 나라에 학교를 지을 돈으로 사용할 수 있었어. 우리

는 많은 좋은 방안들이 있었지만, 거기에는 우리가 고려해 봐야 할 실제적인 사안들이 있었어. 예를 들어, 충분한 금액의 돈을 걷는 것에는 많은 시간이 걸려.

우리는 곧 다시 만날 거야. 나는 우리의 모든 방안들에 대해 이야기를 끝낼 때까지 기다릴 수가 없어! 나는 청소년 유엔의 일원이 되어서 행복해. 나는 목이 아프지만 오늘 한 모든 일이 좋아.

### Word Box

- youth    청소년
- representative    대표
- concern    관심사, 중요한 것
- education    교육
- solution    해결책
- raise    (자금, 사람 등을) 모으다
- practical    실제적인, 실질적인
- consider    고려하다

### Information

Hundreds of students from more than 80 countries gather in New York for a unique UN Youth Assembly. The young leaders issue a global call for things such as quality education, to make it a basic right for every boy and girl.

80개 이상의 나라로부터 온 수 천명의 학생들이 특별한 유엔 청소년 의회를 위해 뉴욕에 모인다. 젊은 지도자들은 모든 아이들의 기본권을 지키기 위해 교육의 질 같은 사항들에 대한 국제적 요구를 쟁점화 시킨다.

### Vocabulary Check Up

- A. 1. raise            2. concern            3. education            4. youth
- B. 1. a                2. c                    3. b                    4. a
- C. 1. accept            2. except

\* **accept**는 동사로 '받아들이다'라는 뜻으로 사용되는 반면 **except**는 전치사로 '~을 제외하고'의 의미로 사용된다. 본문 문장을 보자면 I got to meet many representatives

from other countries except Germany and Russia! 에서 Germany and Russia 앞에 전치사 except가 와서 '독일과 러시아를 제외하고'라는 의미로 쓰인 것을 알 수 있다. They accepted me just as I was. 에서는 동사인 accept가 와서 '있는 그대로 나를 받아들였다.' 라는 문장을 만들었다.

### Comprehension Check Up

- A. a  
 B. 1. F 2. T 3. T  
 C. 1. b 2. b 3. c 4. a  
 D. b

### Sum Up

#### Step 1. Problem & Solution

|   |
|---|
| What Aram did   |
| • As <u>c</u> for Korea, she visited many schools to <u>b</u> . |
| The problems they realized                                      |
| • Many children in the world want <u>d</u> .                    |
| • There are millions of kids who cannot even <u>e</u> .         |
| The solutions they discussed                                    |
| • To ask governments to make <u>a</u>                           |
| • <u>f</u> to build schools in poor countries                   |

#### Step 2. Summarizing

Representative, concerns, education, governments, free, raise, schools

#### Free to Talk

If you were the UN Youth Representative for your country, what would you talk about with other representatives?

**Model answer:** If I were the UN Youth Representative, I would talk about giving free school lunches for the poor students.